



ILLINOIS HOLOCAUST MUSEUM  
& EDUCATION CENTER

# Guía para La Exhibición del Holocausto de Zev & Shifra Karkomi



# GUÍA PARA LA EXHIBICIÓN DEL HOLOCAUSTO DE ZEV & SHIFRA KARKOMI

---

Desde finales de la década de 1970, el Museo ha crecido, se ha trasladado y ha evolucionado hasta convertirse en el lugar en el que se encuentra usted ahora, un lugar que cuenta la historia del Holocausto y honra a los sobrevivientes y a las víctimas, así como a las personas que se levantaron contra la injusticia. El Museo anima a todas las personas a ser “Upstanders” en lugar de espectadores, a alzar la voz por nuestra humanidad compartida y contra el odio y la indiferencia.

Antes de empezar a explorar la Exposición sobre el Holocausto de Karkomi, esto es lo que pueden esperar.

Este recorrido los llevará en un viaje en el tiempo. Verán cómo los nazis y sus colaboradores sembraron las semillas del odio y el antisemitismo. Verán cómo, paso a paso, los nazis desmantelaron los derechos y libertades del pueblo judío, aprobaron leyes para prohibir el acceso de los judíos a todos los aspectos de la vida y, finalmente, cómo perpetraron un genocidio.

A lo largo del recorrido verán objetos personales, documentos y fotografías de algunos de los pocos que sobrevivieron, y conocerán sus historias de esperanza, valor, suerte, resistencia, pérdida y, en última instancia, supervivencia.

## EXHIBICIÓN DEL HOLOCAUSTO DE KARKOMI: PREGUNTAS Y TEMAS CLAVE POR GALLERY

---

### **La vida judía antes de la Segunda Guerra Mundial**

La vida y la comunidad judías antes de la guerra eran muy diversas. Observen **la pared a su derecha** con fotos de la vida familiar, educativa y cultural, mientras que **las paredes de la izquierda** reflejan la vida religiosa.

*Miren las fotografías y los artefactos de la izquierda. ¿Qué pueden ver que nos indique cómo vivían las comunidades judías antes del Holocausto?*

### **Alemania: una frágil democracia**

Tras la derrota en la Primera Guerra Mundial, Alemania sufrió una depresión económica y social a finales de la década de 1920 que preparó el terreno para el ascenso del nazismo y de Hitler.

Hitler ofreció respuestas a un país lleno de agitación, marcado por disturbios masivos e intentos violentos de tomar el control gobierno, lo que desestabilizó aún más la confianza del país en sí mismo. La respuesta de Hitler fue buscar chivos expiatorios a los que culpar de los problemas de Alemania.

*Después de ver las grandes fotografías de la pared, ¿qué pueden decirnos sobre el entorno político y económico de Alemania tras la Primera Guerra Mundial? ¿Cómo se dieron las condiciones ideales para que alguien como Hitler y el Partido Nazi llegaran al poder?*

## **La comunidad judía responde al nazismo, 1933-1938**

El gobierno alemán dirigido por los nazis comenzó a aprobar las primeras leyes antisemitas destinadas a despojar a los judíos de sus medios de vida, incluido el fomento del boicot a las tiendas judías.

En el lapso de cinco años entre 1933 y 1938, Alemania promulgó 444 leyes y decretos discriminatorios contra judíos y otras víctimas del nazismo. Algunos eran crueles; otros, apenas perceptibles. Reflejaron e instituyeron la ideología nazi, como las leyes de Nuremberg que definían quiénes eran judíos y los despojaban de su ciudadanía alemana.

Estas leyes estaban diseñadas para condenar a los judíos al ostracismo de la vida pública y cívica, como lo fue el expulsar a los niños judíos de las escuelas. ¿Cuál era el objetivo? Hacer la vida tan incómoda que los judíos se fueran voluntariamente de Alemania.

**En los muros dentados a su derecha** se encuentra la primera oleada de leyes nazis antisemitas utilizadas para aislar a los judíos. **Los muros curvos de la izquierda** muestran la respuesta judía, doblándose pero decidida a no romperse. Muchos seguían creyendo que la vida volvería a la normalidad.

*Observen los artefactos y las fotos de la pared curva de la izquierda. Busquen ejemplos de cómo fue la resistencia y la respuesta judía a los acontecimientos de esta época. ¿Qué tipo de decisiones tenían que tomar los judíos durante este tiempo? ¿Por qué algunos se fueron? ¿Por qué otros eligieron quedarse? En el muro dentado de la derecha, busquen ejemplos de cómo los nazis excluían a los judíos de la sociedad alemana.*

**Miren la pared de más lejos.** Se trata de pasaportes expedidos después de 1938, cuando el gobierno nazi ordenó a todos los judíos de Alemania que entregaran sus pasaportes. En enero del año siguiente se expidieron nuevos pasaportes, con nueva información. Si se fijan bien, verán que a los hombres judíos se les puso el segundo nombre de "Israel" y a las mujeres judías, el segundo nombre de "Sara".

Esta fue otra de las tantas maniobras para deshumanizar al pueblo judío y hacerlo fácilmente identificable. Fue otro de los pasos en el proceso de robarles a los judíos su identidad personal.

## **El Pogrom de Noviembre/"Kristallnacht"**

Durante dos días, los nazis desataron un asalto sin precedentes contra las comunidades judías de Alemania, Austria y los Sudetes. Estos ataques pasaron a conocerse como "La noche de los cristales rotos" (*Kristallnacht*). Con la colaboración de la población local, la policía y los bomberos, los nazis rompieron escaparates, destrozaron tiendas, quemaron más de 1,000 sinagogas y detuvieron a 30,000 hombres judíos para enviarlos a campos de concentración. Presas del pánico, los judíos buscaron países donde refugiarse, pero muchos ya habían cerrado sus fronteras.

Esta noche suele considerarse el fin del principio y el principio del fin, ya que marcó una nueva fase en el asalto de los nazis contra los judíos europeos. La *Kristallnacht* fue la primera vez que se emprendieron acciones violentas abiertas contra los judíos basadas únicamente en la religión, dando comienzo al genocidio del Holocausto. **Pisen el suelo de cristal partido** y observen las puertas de la sinagoga mientras se proyectan imágenes de antes y después de la *Kristallnacht*.

*El pogrom de noviembre suele considerarse un punto de inflexión en la historia del Holocausto. De lo que han leído y observado en la galería, ¿qué ven que apoye esta idea? ¿Dónde ven ejemplos de cambio de actitud y trato hacia los judíos?*

## **La respuesta del mundo 1933-1939**

**En esta zona se muestran periódicos, titulares y fechas que destacan** la cobertura de la violencia nazi. La *Kristallnacht* convenció a los judíos de la necesidad de emigrar. Miren la pared de papeles que tienen detrás. Las restricciones de muchos países, las trabas financieras y la burocracia alemana crearon obstáculos para salir de Alemania.

*Exploren la galería y busquen pruebas de que el mundo conocía el entorno y los acontecimientos que ocurrían en Alemania. ¿Qué ejemplos pueden encontrar de los obstáculos tanto para la emigración como para la inmigración a los que se enfrentaron los judíos?*

## **Alemania invade y ocupa Europa**

El 1 de septiembre de 1939, Alemania invadió Polonia. Dos días más tarde, Francia y Gran Bretaña le declararon la guerra a Alemania. Había comenzado la Segunda Guerra Mundial. Los nazis conquistaron los países vecinos con dos objetivos: Lebensraum: espacio vital para la población aria "superior" y la dominación racial de los no arios. **El video de la pared** ilustra la rapidez del avance nazi y de su ocupación de Europa. **La pantalla inferior derecha** muestra el número de judíos que viven en áreas bajo el control nazi.



*Miren el mapa digital. ¿Qué importante desafío supone para los nazis la ocupación de Europa?*

## **Mosaico de víctimas**

Los nazis tomaron como objetivo a millones de individuos pertenecientes a comunidades categorizadas dentro de una serie de grupos sociales, biológicos, raciales, étnicos, religiosos y políticos, reales y percibidos.

Entre dichos grupos, aunque sin limitarse a estos, se encontraban: judíos, personas con discapacidad intelectual, física o emocional; Sinti y Romaníes; personas negras; testigos de Jehová; disidentes políticos; personas LGBTQ+; esclavos, incluidos polacos y prisioneros de guerra soviéticos; personas con antecedentes penales; y otras comunidades marginadas a las que los nazis llamaban peyorativamente “asociales”. Para algunas personas objeto de la política nazi, estas identidades reales o percibidas se solapaban.

**La pared de azulejos** muestra un sanatorio, donde fueron asesinadas las primeras víctimas de los Nazis: personas discapacitadas alemanas. Se puede ver el humo que sale de una de las chimeneas del edificio. Los nazis afirmaban que los discapacitados eran una carga para el Estado. Llamarlo eutanasia, o “muerte piadosa”, en lugar de asesinato, les sirvió de ayuda para justificar estas atrocidades.

*¿Quiénes fueron algunos de los grupos perseguidos durante el Holocausto? ¿Cómo utilizaron los nazis la ciencia para justificar el asesinato de personas con discapacidad?*

## **La ideología nazi se expande por el oeste**

Al ocupar Europa Occidental, los nazis utilizaron tanto la fuerza militar como la cooperación de las poblaciones locales para aplicar rápidamente leyes antisemitas que habían tardado años en establecerse dentro de Alemania. En la primavera de 1942, los nazis obligaron a los judíos de los países de Europa Occidental, como Bélgica y los Países Bajos, a llevar estrellas de David amarillas en la ropa como identificación. **Miren las Estrellas de David amarillas y miren detrás del librero** que hace las veces de entrada secreta donde se escondieron la familia de Ana Frank y otras personas.

*Busquen ejemplos de las medidas que tomaron los nazis para reforzar el aislamiento de la población judía en Europa Occidental. ¿Dónde ven ejemplos de resistencia o respuesta de los judíos para desafiar las políticas nazis?*

## **Los ghettos**

Más de dos millones de judíos quedaron bajo control alemán tras la invasión de Polonia. Al darse

cuenta de que la “emigración voluntaria” era imposible con una población tan vasta, los alemanes adoptaron una política de aislamiento y contención. Para los judíos, la vida en el *ghetto* era la miseria, el hambre, la enfermedad y la desesperación. Sin embargo, incluso en la oscuridad de los *ghettos*, con los recursos más limitados, muchos judíos se esforzaron activamente por mantener su dignidad y humanidad mediante la resistencia cultural y espiritual. **Miren la pendiente empedrada** que los adentra en la exposición.

*¿Qué les dicen los artefactos y las fotografías sobre las condiciones de los ghettos? ¿Qué medidas tomaron los nazis para aislar a la comunidad judía del resto de la población? Explore la galería y busquen ejemplos de resistencia.*

## **El Holocausto en la Unión Soviética**

La invasión alemana de los territorios de la Unión Soviética sumó más de cinco millones de judíos a los que estaban bajo control nazi. Los nazis ya no estaban satisfechos con su política de creación de *ghettos* y pusieron en marcha un plan que exigía el asesinato masivo de todos los judíos, lo que se conoció como la “Solución Final”. Tres mil miembros de los *Einsatzgruppen* (escuadrones móviles de matanza) fueron enviados de ciudad en ciudad para confiscar propiedades y luego asesinar sistemáticamente a judíos, romaníes y otras personas en fusilamientos masivos.

*Miren los mapas ilustrados en la pared que muestran la invasión de la Unión Soviética y los lugares de exterminio. ¿Por qué creen que esto fue diferente de la invasión de los países occidentales? Busquen objetos que cuenten la historia de los judíos que vivieron en la Unión Soviética. ¿Qué historias cuentan?*

## **La conferencia de Wannsee**

El 20 de enero de 1942, en una villa a las afueras de Berlín, se llevó a cabo la Conferencia de Wannsee para elaborar la logística de la “Solución Final a la Cuestión Judía”. Los nazis creían que era necesario un método de asesinato más industrializado y eficiente: el trabajo de los *Einsatzgruppen* demostró ser ineficaz. Llevaba demasiado tiempo, requería demasiadas municiones y se cobraba una cuota psicológica en los asesinos.

Así consta en las actas de la Conferencia de Wannsee: “Debido a la guerra, el plan de emigración ha sido sustituido por la deportación de los judíos al este, de acuerdo con la voluntad del *Führer*.” Como resultado de la conferencia, se consolidaron los planes para la red de centros de exterminio donde millones de judíos europeos fueron deportados a la muerte.

Por aquí pueden leer sobre los 15 hombres que asistieron a dicha conferencia. Presten especial atención a sus profesiones: muchos se habían capacitado para ayudar a la gente antes de la



guerra.

**La gráfica de la pared** registra el número de judíos (11 millones en total) que fueron perseguidos en la Europa ocupada y en países aún por conquistar.

*¿Qué sugiere la gráfica de la pared sobre los planes de los nazis? ¿Por qué es importante observar esto?*

## **Engaño**

El engaño fue una de las principales herramientas utilizadas por los nazis y sus colaboradores para confundir a las víctimas y al mundo. **La pared de cristal** presenta diversos eufemismos utilizados por los nazis para enmascarar sus intenciones

*¿Por qué el engaño pudo haber cumplido un papel tan importante en el Holocausto? ¿De qué maneras creen que los nazis intentaban engañar a las personas?*

## **Deportación a los centros de exterminio**

**Esta área circular** marca la transición entre los dos edificios del Museo. Aquí, **los sobrevivientes comparten sus relatos personales** de deportación.

Los judíos eran sacados de los *ghettos* y obligados a prepararse para su “restablecimiento” llevándose, si podían, algunas de sus posesiones más valiosas

Para las deportaciones se utilizaron trenes de carga y de pasajeros, en cuyo interior se encerraba a los prisioneros sin apenas espacio para que se sentaran o recostaran. No se suministraba comida ni agua a los pasajeros de los trenes, que pasaban mucho calor en verano y mucho frío en invierno. No había instalaciones sanitarias más que una cubeta, lo que agravaba la indignidad de los deportados. Los viajes duraban a menudo varios días, e incluso a veces se prolongaban varias semanas. Muchos de los que viajaban en estos trenes murieron durante el trayecto a los campos por inanición o hacinamiento.

## **Vagón**

Este vagón es similar a las decenas de miles de vagones que los nazis y sus colaboradores utilizaron para transportar a los judíos a los ghettos y a los campos de toda la Europa ocupada. El vagón podía transportar de 80 a 100 personas en un viaje de varios días. Observen el vagón unos minutos.

**Puede optar por subir por la rampa hasta el vagón o seguir por la rampa más pequeña de la izquierda para continuar su recorrido.**

## Los centros de exterminio

Entre 1933 y 1945, se establecieron más de 4,000 campos y sitios de internación en la Europa ocupada por los nazis. Para facilitar la “solución final”, se crearon campos especializados cuyo objetivo era el asesinato en masa. En muchos de estos centros de exterminio se utilizaban cámaras de gas y crematorios, como el que se ve en el medio de esta sala. Tras la llegada, separaban a las familias y los individuos eran seleccionados para trabajar o morir. **Observen la muestra de zapatos recuperados** de los campos, un crudo recordatorio de los millones de personas asesinadas durante el Holocausto, y piensen que cada zapato pertenecía a una persona única.

**Miren el uniforme a rayas en el maletín.** Este es un uniforme auténtico de un campo de concentración. En los campos, los prisioneros no tenían nombre, solo un número en el uniforme. En la gráfica adjunta se esboza el complejo sistema de distintivos que utilizaba la SS para identificar el motivo de encarcelamiento de cada preso.

*Explore la galería. ¿Por qué creen que el Museo optó por exponer una unidad de cada objeto, por ejemplo: zapato, tazón, cuchara, en lugar de una gran pila de objetos?*

## La Resistencia Judía Armada

A medida que aumentaban las deportaciones y los rumores de campos de exterminio, los judíos se daban cuenta de que sobrevivir era casi imposible. Comenzaron a organizarse para una lucha armada definitiva contra los nazis, a pesar de la desigualdad de recursos, fuerzas y oportunidades.

La resistencia en los *ghettos*, bosques y centros de exterminio estaba destinada a vengarse de los nazis y a que los resistentes murieran luchando con honor. El espacio del levantamiento del *ghetto*, formado por muros de ladrillo y arcos, evoca un búnker subterráneo ocupado por los combatientes de la resistencia. En la pared se proyecta la última carta escrita por un joven comandante judío dentro del *ghetto* de Varsovia. **Observen el inmersivo bosque de árboles arquitectónicos** al entrar en el campo partisano de Bielski y lean fragmentos del diario de un joven combatiente partisano. La tercera galería sobre la resistencia es silenciosa y cruda, y se centra en las revueltas de los centros de exterminio de Sobibor, Treblinka y Auschwitz-Birkenau.

*Examinen las fotos de toda la galería. ¿Qué formas de resistencia muestran? ¿Qué decisiones tomaron los individuos? ¿Por qué es importante aprender sobre la resistencia judía armada?*

## Rescatadores

**Rescatadores** **Miren la pared de la izquierda y observen** a varios de los rescatistas —entre ellos un diplomático, un hombre de negocios y una joven adolescente— que representan a los pocos excepcionales de toda la Europa ocupada que arriesgaron sus vidas para salvar a judíos. Uno de



ellos, Chiune-Sempo Sugihara, cónsul en funciones de Japón en Kovno (Lituania), expidió más de 2,100 visas a refugiados polacos, la mayoría judíos, a pesar de los cables del Ministerio de Asuntos Exteriores japonés que le pedían que siguiera procedimientos más estrictos.

*¿Quiénes fueron los rescatistas? ¿Quiénes fueron colaboradores? ¿Por qué creen que los rescatadores actuaron así?*

## **Marchas de la muerte**

A medida que los ejércitos aliados avanzaban y la derrota nazi era inevitable, miles de prisioneros se vieron obligados a evacuar los campos del Este en marchas de la muerte hacia el interior del Reich alemán. Miles murieron de agotamiento y exposición. **Miren el mapa en la pared de más adelante.** Es fácil olvidar que los artefactos y las fotos que han visto pertenecen a las pocas personas que sobrevivieron al Holocausto. Este mapa pone eso en perspectiva. Mírenlo un momento. Muestra la población judía de los países europeos en 1939, al comienzo de la guerra, comparada con el número de judíos asesinados en esos países al final de la guerra en 1945. Dos de cada tres judíos en Europa han muerto.

*¿Cuál creen que fue el objetivo de los nazis al realizar las marchas de la muerte?*

## **La liberación**

Las fuerzas aliadas que habían venido a derrotar a los nazis no esperaban liberar prisioneros. Estos soldados cansados de la batalla no podían ni imaginarse el horror de los campos ni la condición de los prisioneros que allí encontraron. **El piso de abajo** contiene artefactos auténticos y réplicas de parafernalia nazi; caminar sobre este piso representa el “pisoteo” del nazismo.

*¿Qué creen que quería decir “liberación” para los sobrevivientes? ¿Cómo creen que se sintieron? ¿Cuáles creen que fueron algunas de las dificultades de la liberación? ¿Cómo reaccionaron los Aliados al liberar los campos?*

## **Rearmar la familia y la comunidad**

La alegría de la liberación se entremezclaba con la desgarradora constatación de que muchos no habían sobrevivido. Muchos perdieron su casa y no tenían adónde ir. Millones de judíos fueron colocados en campos PD, de personas desplazadas.

*Explore los artefactos y las fotos. ¿Con qué dificultades se encontraron los sobrevivientes después de la guerra? ¿Cómo era la vida en los campos de PD? ¿Qué opciones tenían para rearmar sus vidas?*

## En busca de justicia

Los Aliados llevaron a juicio a 22 de los principales oficiales nazis vivos. El juicio duró un año. Miren la gran foto en blanco y negro del juicio en **la pared de su derecha**.

Siguieron los juicios de otros responsables, entre ellos médicos, jueces, empresarios y miembros de los *Einsatzgruppen* (escuadrones móviles de matanza).

Muchos de los declarados culpables recibieron penas de prisión cortas o ninguna. Pero para muchos, nunca se hizo justicia. Decenas de miles de perpetradores y colaboradores regresaron a sus hogares después de la guerra para llevar una vida normal y nunca fueron procesados.

*Exploren la galería. ¿A quiénes creen que sirve la justicia? ¿Es posible la justicia tras una atrocidad? ¿Cómo se puede hacer justicia cuando solo los dirigentes son condenados por los delitos?*

## Partida y llegada

**La pared de la derecha** contiene artefactos de judíos que emigraron a Israel, que en aquella época era la Palestina bajo el mandato Británico. **La pared de la izquierda** muestra a judíos que llegaron a América en barco. Doblen hasta las dos galerías siguientes. Los sobrevivientes fueron parte integral del nacimiento del Estado de Israel y contribuyeron a la cultura estadounidense dominante. Observen las paredes de certificados de naturalización y abran los cajones para ver objetos de la nueva vida en América de cuatro sobrevivientes.

*Abran los cajones de artículos. ¿Quién se destaca y por qué? ¿Cómo cambió la vida de los sobrevivientes tras la inmigración?*

## Estamos listos

Un grupo neonazi estadounidense solicitó permiso para desfilarse por Skokie (Illinois), donde vive una de las mayores poblaciones de sobrevivientes del Holocausto del mundo.

Siguió una larga y ahora famosa batalla legal, que puso la Primera Enmienda y el derecho de reunión en el centro del escenario, y que llegó hasta la Corte Suprema de los Estados Unidos. La marcha tuvo lugar dos años después, en Chicago, no en Skokie.

Para los sobrevivientes, la amenaza de la marcha se convirtió en una llamada a la acción. Muchos empezaron a manifestarse en contra de la amenaza de marcha, resistiéndose a la perspectiva de que el odio llegara a su nuevo hogar. Y esta vez contaron con el apoyo de miembros de la comunidad de todas las procedencias y religiones. Estas acciones sembraron la semilla de la idea de crear un Museo del Holocausto en Skokie, con el fin de utilizar la educación para combatir el odio y la intolerancia. **Miren los pósteres** de las marchas en 1977-78.



*¿Por qué el intento de marcha neonazi motivó a los sobrevivientes a hablar de sus experiencias?  
¿Por qué es importante estudiar el Holocausto hoy en día? ¿Por qué los sobrevivientes comparten sus historias?*

### **American Awakening/Libertad de expresión**

En las décadas posteriores a la Segunda Guerra Mundial, la conciencia estadounidense sobre el Holocausto creció constantemente. **Miren la pared** de los acontecimientos clave que llevaron el Holocausto al primer plano de la conciencia política y ética, fomentaron la creación de museos y monumentos conmemorativos del Holocausto en todo el mundo y la preservación del testimonio de testigos presenciales.

### **Film de cierre del Teatro Pritzker**

La exhibición **cierra con un film breve** que hace hincapié en la importancia de aprender de la historia y seguir trabajando hacia la promesa del “nunca más.”

*¿Qué lecciones podemos aprender del Holocausto y de los genocidios contemporáneos? ¿Qué pueden hacer para cambiar positivamente el mundo o la comunidad?*